



#### Fechas del Estudio de Escuelas

**Primavera 2008** – Los asesores visitan las escuelas y se reúnen con los pastores y administradores de las escuelas.

**Verano 2008** – Investigación de la demografía de la comunidad y análisis de las tendencias de las escuelas.

**Otoño 2008** – Primavera 2009 – Los asesores se reúnen siete veces con grupos consultores, dirigen el enfoque en dos grupos y perfeccionan la dirección estratégica.

#### Metas del Estudio de Escuelas

**Un esfuerzo exitoso llevará a la vitalidad y viabilidad a largo término de nuestras escuelas Católicas. La meta esencial es asegurar que las escuelas sean:**

- **Verdaderamente católicas**
- **Académicamente excelentes**
- **Fiscalmente estables**

**Abril 2009**

# *Planificación Estratégica para Escuelas Católicas*

Diócesis Católica de Kansas City – St. Joseph

## **EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN INVITA A LA APORTACIÓN INFORMATICA DE LA COMUNIDAD**

Durante el transcurso del año pasado, la Planificación Estratégica para Escuelas Católicas ha inspirado a la gente para que miren al futuro y recomienden maneras de fortalecer las escuelas Católicas a lo largo de la diócesis. A todos los niveles – pastores, administradores de escuelas, equipo de líderes de parroquias y escuelas, personal diocesano – la dedicación de tiempo y talento comprueba el valor que la comunidad entera pone en la misión de este ministerio. Favorecidos por la aportación de un amplio alcance de personas, el resultado de esto promete renovar nuestras escuelas como testigos de Cristo en el mundo.

Desde el principio, se acordó que la meta sería identificar los pasos estratégicos para asegurar que las escuelas fueran:

- Verdaderamente Católicas
- Académicamente excelentes
- Fiscalmente estables

A mediados de febrero, más de 200 personas se reunieron para revisar las recomendaciones preliminares. Además de las reacciones inmediatas, el

proceso invitó a grupos para continuar la discusión y para que sometieran comentarios y preguntas. Respuestas escritas ofrecieron aportación en amplios tópicos, incluyendo:

- competencias entre escuelas;
- papel de pastores, directores, maestros y personal de la oficina de escuelas diocesanas;
- composición de concejos de escuelas locales;
- modelos propuestos de financiamiento de la educación en escuelas Católicas; y,
- apoyos que deben ser puestos en efecto para la administración de escuelas.

Dentro de nuestra tradición de fe, celebramos el cambio espiritual como una “conversión”. A través de la oración, apertura al Espíritu, y diálogo honesto, atestiguamos los signos sagrados del cambio. Al reverso, por favor, encuentren respuestas a preguntas planteadas por líderes de escuelas y parroquias con el espíritu de diálogo honesto.



## Las Escuelas católicas para el tercer milenio deben ser...

- Verdaderamente católicas
- Académicamente excelentes
- Fiscalmente estables

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS AYUDAN A CREAR CONSENSO

#### **¿Causará un descenso en la matrícula el modelo propuesto de financiamiento? ¿Por qué no adoptar el modelo de mayordomía de la Diócesis de Wichita?**

La Diócesis de Wichita cuenta con la mayordomía para financiar todos los ministerios de las parroquias y escuelas. A nuestro entender, ésta es la única diócesis de los Estados Unidos que tiene esta práctica para financiar misiones y ministerios. Mientras que la Planificación Estratégica para Escuelas Católicas identifica un modelo preferido para financiar escuelas Católicas, también reconoce que “diferentes áreas de la diócesis requieren flexibilidad en su modelo dada la historia y circunstancias locales”. Una vez desarrollado, y si es aprobado, la diócesis se comprometerá al tiempo necesario y recursos para la implementación exitosa del modelo de financiamiento. En la Diócesis de Salt Lake City (Utah) y Venice (Florida) un modelo de financiamiento similar estabilizó y reforzó la matrícula.

#### **¿Por qué el plan recomienda limitar la participación de padres en las juntas de escuelas locales?**

La recomendación propuesta en el documento de estudio no ofrece un porcentaje específico de la representación de padres en juntas de escuelas locales. Líderes de escuelas, no obstante, deberían identificar a las personas con experiencia en áreas necesitadas para llevar a cabo el plan estratégico de escuelas, responsabilidad primordial de las juntas de escuelas.

#### **¿Por qué el plan promueve la capacidad de 90% de matrícula?**

En miras a la necesidad de la estabilidad fiscal y planificación bien informada, los administradores necesitan puntos de referencia. Con 90% de capacidad, las escuelas pueden estabilizar los costos por alumno, proveer personal adecuado, y permitir la programación apropiada. Muchas escuelas ya han logrado sus puntos de referencia. En algunas áreas, sin embargo, las circunstancias pueden impedir que las escuelas logren el 90% de capacidad. La matrícula es una piedra angular para la estabilidad de escuelas.

#### **¿Deben ser Católicos los maestros de nuestras**

**escuelas Católicas?** El Manual Administrativo para Escuelas Católicas permite que se contraten maestros que no sean Católicos. En casos en que dos candidatos están calificados similarmente donde uno es Católico y el otro de otra fe – se le puede dar preferencia al candidato Católico.

#### **Al pedir por 75% en exámenes estándares, ¿estamos colocándonos nosotros mismos a ‘enseñar para el examen’?**

Las escuelas diocesanas son reconocidas por una enseñanza superior. En el 2008 en el Examen de Destrezas Básicas en Iowa, el total central de los grados cuartos fue 94% y los sextos grados 90%. El promedio central de los totales marca lectura, lenguas y matemáticas. Los Comités de Planificación y Dirección creen que todas las escuelas deberían apuntar por marcar en o sobre 75%. Nuestras escuelas continuarán acomodando estudiantes con discapacidad de aprendizaje y necesidades especiales.

#### **¿Los requisitos del plan estratégico colocan a las escuelas en una situación ‘de supervivencia adecuada’?**

Actualmente, el proceso de acreditación Norte Central requiere que todas las escuelas tengan planes de mejoramiento. El requisito del estudio de escuelas para algunas escuelas que también deben tener puntos de referencia es una práctica aceptada para monitorear y evaluar el progreso hacia el mejoramiento. El propósito no es crear competencia, sino llevar pasos concretos hacia el mejoramiento de escuelas. Como un director ha manifestado, “Tenemos una gran escuela, pero siempre podemos mejorar”. En fin, la planificación cuidadosa pone a las escuelas a continuar sus misiones.

#### **¿Habrá apoyo para el marketing y desarrollo de escuelas a nivel escolar?**

El plan claramente requiere el apoyo diocesano para desarrollar planes locales para marketing y desarrollo.

